

**KONCEPCJA PRACY**  
Niepublicznego Przedszkola „Reksio”  
w Sieradzu

„Dzieci mają wręcz cudowną moc,  
aby zmieniać się we wszystko w co tylko zapragną”

Jean Cocteau

### ***O Przedszkolu – nasza placówka***

Niepubliczne Przedszkole „REKSIO” powstało 1 września 2013 roku. Organem założycielskim i prowadzącym jest Stowarzyszenie Rozwoju Przyszłości „PROGRESS”. Organem spełniającym wewnętrzny nadzór pedagogiczny nad przedszkolem jest dyrektor. Przedszkole znajduje się w nowo wybudowanym budynku wolnostojącym o łącznej powierzchni 560 m<sup>2</sup>. Wnętrza zaprojektowane zostały przez architekta pod kątem działalności przedszkola, dzięki czemu zaspokajają różnorodne potrzeby dzieci. W budynku zastosowano wszelkie rozwiązania i udogodnienia charakterystyczne dla tego typu obiektów. Przedszkole „REKSIO” posiada cztery nowoczesnie urządzone i wyposażone sale dydaktyczne o wielkości od 63 m<sup>2</sup> do 76 m<sup>2</sup>, toalety z ergonomicznymi urządzeniami sanitarnymi dostosowane do wieku i wzrostu dzieci oraz przestronną szatnię. Budynek posiada monitoring, dzięki któremu rodzice będą mogli mieć pewność, że ich dzieci są bezpieczne i szczęśliwe.

### ***Pracownicy Przedszkola***

Kadrę Niepublicznego Przedszkola „REKSIO” stanowi zespół dobrze wykształconych pedagogów. Są to osoby posiadające doświadczenie w pracy z dziećmi, dla których praca z nimi jest przyjemnością i pasją.

### ***Zasoby ludzkie***

- a) wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna,
- b) zespół specjalistów: logopeda, pedagogzy, nauczyciel języka hiszpańskiego, nauczyciel języka angielskiego, nauczyciel rytmiki.

## ***Zasoby materialne***

*Placówka posiada:*

- a) 3 sale dydaktyczne wyposażone w meble i pomoce dydaktyczne,
- b) zaplecze kuchenne, sanitarne i administracyjne.

*Nasze przedszkole jest miejscem:*

Dobrej zabawy

Mądrości

Szczęścia

Radości

Naszym celem jest wspomaganie rozwoju i wczesna edukacja każdego małego człowieka. Programy dydaktyczne dostosowujemy do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka oraz odpowiednio dobranych grup wiekowych. W atmosferze ciepła, życzliwości oraz zrozumienia wspomagamy naszych małych podopiecznych w samodzielnym odkrywaniu i poznawaniu świata. Wspomagamy rozwój i edukację dzieci zgodnie z założeniami podstawy programowej wychowania przedszkolnego pełniąc funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące.

**Koncepcja pracy naszego przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:**

- Ustawa o Systemie Oświaty z 7 września 1991r., (tekst jed.: Dz. U. 2015r. poz. 2156 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017 poz. 1658)
- Statucie Niepublicznego Przedszkola „Reksio” w Sieradzu.

### ***Cele i zadania***

1. Organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka w tym przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole.
2. Wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.
3. Zapewnienie wychowankom bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków dla ich prawidłowego rozwoju odpowiednio do ich potrzeb i możliwości przedszkola.
4. Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
5. Tworzenie warunków do rozwoju aktywności dziecka wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata, na różnych płaszczyznach jego działalności:
  - a) kształtowanie u dziecka umiejętności odbioru sztuki,
  - b) kształtowanie postawy w obcowaniu z otoczeniem przyrodniczym i społecznym,
  - c) nabywanie doświadczeń w otoczeniu z kulturą.
6. Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia przedszkola gwarantującego właściwą realizację zadań placówki.
7. Stwarzanie sprawnego, skutecznego systemu zarządzania placówką.
8. Dbanie o pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku – współpraca z lokalnymi instytucjami, mediami.

### ***Misja***

„Dzieci mają wręcz cudowną moc, aby zmieniać się we wszystko w co tylko zapragną”

Jean Cocteau (francuski poeta, dramaturg i malarz, 1889 – 1963)

### ***Wizja***

Dążymy do tego, aby najważniejszy podmiot naszego działania – dziecko, było: zdrowe i szczęśliwe, o bezpieczne, o wrażliwe i kochające, o twórcze i przedsiębiorcze, o otwarte i tolerancyjne, o pewne siebie, o żyjące w zgodzie z przyrodą, o preferujące prawdę i dobro. Każdy nasz wychowanek będzie odważnie podążał ku przyszłości swoją własną drogą.

## **Metody stosowane w przedszkolu**

Podczas zajęć wykorzystywane są najnowsze metody pracy z dzieckiem, z uwzględnieniem wieku, zainteresowań i umiejętności przedszkolaków. W podejmowanych działaniach nauczyciele starają się stymulować wszystkie sfery osobowości dzieci, dbając o ich harmonijny rozwój. Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

### **Metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:**

#### *i. Metody czynne:*

- a) metoda samodzielnych doświadczeń,
- b) metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- c) metoda zadań stawianych dziecku,
- d) metoda ćwiczeń utrwalających.

#### *ii. Metody oglądowe:*

- a) obserwacja i pokaz,
- b) osobisty przykład nauczyciela,
- c) udostępnienie sztuki/dzieła plastycznego, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

#### *iii. Metody słowne:*

- a) rozmowy,
- b) opowiadania,
- c) zagadki,
- d) objaśniania i instrukcje,
- e) sposoby społecznego porozumiewania się,
- f) metody żywego słowa.

### **Do realizacji treści programu wykorzystujemy różne metody pracy, między innymi:**

- a) Metoda prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej – zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej,
- b) Metoda Dobrego Startu prof. M. Bogdanowicz,
- c) Kinezylogia edukacyjna P. Dennisona – zajęcia i zabawy z zakresu mowy i myślenia,
- d) pedagogika zabawy „Klanza” – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji,

e) muzykoterapia – obszar edukacji kulturowo-estetycznej, zabawy dowolne, odpoczynek dzieci,

f) malowanie dziesięcioma palcami,

g) metody aktywizujące,

h) metody aktywne:

- Gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów,
- Gimnastyka twórcza R. Labana i K. Orffa,
- Ruch Rozwijający W. Sherborne,
- techniki parateatralne (zabawy w teatr).

### **Programy realizowane w naszym przedszkolu**

a) program adaptacyjny „Witamy w przedszkolu”,

b) Program Wychowania Przedszkolnego 2020 – Wiesława Żaba-Żabińska, Wioletta Majewska, Renata Paździo

c) miesięczne plany pracy przygotowywane dla poszczególnych grup przez nauczycieli,

d) program edukacyjny „Klub mleczaka”

e) program „Mamo, tato wolę wodę” (promowanie wśród dzieci zdrowego stylu życia, częste picie wody mineralnej),

f) program „Kubusiowy Przyjaciel Natury” (zachęcanie dzieci do dbania o środowisko naturalne),

### **Badania osiągnięcia przedszkolaków**

W naszym przedszkolu mamy trzy grupy tzn. 2,5-3 – latki, 4-5– latki oraz 5-6 – latki. Objęte są one obserwacją pedagogiczną, zaś 5- 6 - latki diagnozą przedszkolną rozumianą jako rozpoznanie gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. Obserwację pedagogiczną i diagnozę przedszkolną przeprowadzają nauczyciele pracujący z daną grupą.

### **Obserwację pedagogiczną w naszym przedszkolu przeprowadza się:**

- a) wrzesień – obserwacja I (wstępna),
- b) styczeń – luty – obserwacja II,
- c) maj – czerwiec – obserwacja III.

Do obserwacji wykorzystuje się: Arkusz obserwacji cech rozwoju dzieci 3, 4 i 5 – letnich. Tak samo przeprowadzana jest diagnoza przedszkolna. Do diagnozy wykorzystuje się: Arkusz badania gotowości szkolnej.

### **Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych ich dziecka**

- a) na początku roku szkolnego rodzice informowani są o wymaganiach edukacyjnych związanych z realizacją podstawy programowej, a także programów własnych,
- b) nauczyciele gromadzą i dokumentują informacje o rozwoju dziecka na bieżąco,
- c) rodzice informowani są o postępach dziecka na zebraniach ogólnych lub w trakcie indywidualnych konsultacji,
- d) udostępnianie rodzicom kart obserwacji oraz testów dojrzałości szkolnej,
- e) prezentowanie prac dzieci na tablicy mieszczącej się w szatni,
- f) informowanie o sukcesach dzieci w konkursach, turniejach i olimpiadach na stronie internetowej przedszkola.

### **Sposoby informowania rodziców o postępach dzieci**

- a) prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka,
- b) rozmowy indywidualne z rodzicami,
- c) organizowanie zebrań,
- d) omawianie arkuszy obserwacji,
- e) organizowanie zajęć otwartych,
- f) prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych.

### **Formy nagradzania zachowań zgodnych z Kodeksem Postępowania obowiązującym w grupie**

*Wzmacnianie pozytywnych zachowań przez:*

- a) pochwały indywidualne i na forum grupy,
- b) drobne nagrody – stempelki, ordery uznania, uśmiechnięte buzie,

- c) przydzielenie funkcji,
- d) informacja do rodziców lub opiekunów dziecka.

*Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych zasad*

- a) upomnienie słowne w „cztery oczy” - rozmowy indywidualne,
- b) upomnienie na forum grupy (tłumaczenie i wyjaśnianie),
- c) ukazywanie następstw postępowania – tłumaczenie,
- d) informacja do rodziców,
- e) propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- f) czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- g) czasowe odsunięcie od zabawy – „Chwila przemyśleń” (siedzenie przy stoliku, tyle ile dziecko ma lat - autorefleksja).

### **Model Absolwenta**

*Dziecko kończące przedszkole wykazuje:*

- a) motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- b) zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- c) umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- d) umiejętność koncentracji uwagi, pracy przez dłuższy czas oraz wytrwałości,
- e) umiejętność współpracy w grupie,
- f) umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
- g) tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- h) samodzielność,
- i) odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami),

*posiada:*

- a) zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób,
- b) wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- c) podstawową wiedzę o świecie,

*potrafi:*

- a) cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,



*rozumie, zna:*

- a) prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- b) zasady bezpieczeństwa,
- c) zasady higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną,
- d) zasady kultury współżycia z ludźmi,
- e) kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- f) potrzebę szanowania przyrody i środowiska,

*nie obawia się:*

- a) występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,
- b) dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
- c) wykazywać inicjatywę w działaniu,
- d) wyrażać swoich uczuć.

### **Zadania wychowawcze – kryterium sukcesu**

*Dziecko:*

- a) dostrzega i rozumie potrzeby innych, akceptuje ich odrębność,
- b) rozumie i przestrzega zasady zgodnego współżycia w grupie,
- c) potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych,
- d) ma poczucie własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności,
- e) potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje,
- f) szanuje wolność innych, cudze zdanie,
- g) wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania, a także dostrzega je u innych,
- h) rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia,
- i) zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe,
- j) ma świadomość przynależności narodowej: rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie ojczyzna,
- k) rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne,
- l) rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej,
- m) zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń,

- n) umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych,
- o) zna swoje prawa i obowiązki,
- p) szanuje wartości: prawdę, dobroć, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek, wyrozumiałość,
- q) rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach,
- r) ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy,
- s) potrafi cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy innych, umie z godnością przyjmować porażki,
- t) interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.

#### *Współpraca z rodzicami*

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

#### *Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:*

- a) dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- b) wszechstronny rozwój dziecka,
- c) nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- d) przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- e) przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,
- f) wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- g) włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- h) promowanie placówki w środowisku lokalnym.

#### *Formy współpracy z rodzicami obejmują:*

- a) zebrania ogólne oraz zebrania grupowe,
- b) zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- c) zajęcia otwarte dla rodziców,
- d) konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,

- e) prowadzenie kąpieliska dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci,
- f) pomoc rodziców podczas realizacji podjętych działań charytatywnych,
- g) włączenie rodziców w działania na rzecz przedszkola.

*Współpraca ze środowiskiem lokalnym*

- a) organizowanie imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej,
- b) nawiązanie współpracy z instytucjami oświatowymi, organizacjami, instytucjami i władzami samorządowymi,
- c) udział w akcjach charytatywnych,
- d) organizowanie staży i praktyk studenckich,
- e) włączanie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym.

***Zadanie do realizacji  
w roku szkolnym 2020/2021***

***„Wiem, czuję, rozumiem – wartości  
w życiu przedszkolaka”***

**Zadanie:** Działania wychowawcze placówki. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Miejsce realizacji: Niepubliczne Przedszkole „Reksio” w Sieradzu

Cele:

1. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, kontrolowanie własnych emocji.
2. Rozbudowywanie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych poprzez czytanie różnorodnych materiałów.
3. Rozwijanie kultury języka.
4. Zainteresowanie otaczającym światem.
5. Kształtowanie właściwych zachowań podczas codziennych sytuacji w przedszkolu.
6. Zainteresowanie przeszłością naszego kraju i regionu.

Metody:

- Metoda oglądowa – pokaz, obserwacja.
- Metoda czynna – malowanie, działania plastyczno-techniczne, działania ruchowe.
- Metoda słowna – rozmowa.

Formy pracy:

- zbiorowa
- w małych grupach.

Czas realizacji: wrzesień 2020 r. – czerwiec 2021 r.

Sposoby realizacji: Zajęcia odbywać się będą wg wewnętrznych ustaleń wychowawcy (uwzględnionych w planach miesięcznych).

## Zadanie do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

### „Wiem, czuję, rozumiem – wartości w życiu przedszkolaka”

Zagadnienie	Formy realizacji	Grupy realizujące	Uwagi
1. Tworzenie warunków do kształtowania postaw patriotycznych.	Zorganizowanie w przedszkolu takich uroczystości jak: - Narodowe Święto Niepodległości (11 listopada); - Święto Konstytucji 3 Maja	wszystkie grupy	
2. Kształtowanie właściwych zachowań podczas codziennych sytuacji w przedszkolu	Dzieci uczą się właściwych zachowań w takich sytuacjach: - podczas posiłków - w łazience - w szatni - w sali - podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym - podczas wycieczek i spacerów	wszystkie grupy	
3. Dbanie o bezpieczeństwo dzieci w celu eliminowania zagrożeń	- Stworzenie wspólnie z dziećmi KODEKSU ZACHOWAŃ; - wspólne rozmowy z n-lem dotyczące norm postępowania w przedszkolu	wszystkie grupy	
4. Rozbudzanie zainteresowań literaturą dziecięcą propagującą pożądane normy społeczne.	- stworzenie kącika czytelniczego; - codzienne czytanie przez n-la bajek i opowiadań; - odtwarzanie słuchowisk dla dzieci	wszystkie grupy	

<p>5. Udział w akcjach ogólnopolskich kształtujących właściwe postawy społeczne</p>	<p>Zorganizowanie dnia;  - Sprzątanie Świata;  - Dzień Ziemi;  - Światowy Dzień wody</p>	<p>wszystkie grupy</p>	
<p>6. Zapoznają dzieci z niektórymi faktami historycznymi świadczącymi o naszej tożsamości narodowej, regionalnej, lokalnej.</p>	<p>- stworzenie w sali Kącika Regionalnego;  - zorganizowanie wewnątrzprzedszkolnego konkursu plastycznego pt. "Moja miejscowość";  - czytanie opowiadań dotyczących tematu;  - oglądanie filmów edukacyjnych</p>	<p>wszystkie grupy</p>	
<p>7. Budzenie wśród dzieci poczucia wspólnoty z otoczeniem</p>	<p>- zachęcanie do wspólnych zabaw i rozmów;  - organizowanie zabaw integrujących grupę;  - zachęcanie do pomocy innym</p>	<p>wszystkie grupy</p>	